

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад «Ёлочка»

## Содержание

|        |                                                                                                        |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.     | <b>Целевой раздел Программы</b>                                                                        |     |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                  | 3   |
| 1.2.   | Цели и задачи реализации Программы                                                                     | 5   |
| 1.3.   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                            | 6   |
| 1.4.   | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы                                          | 6   |
| 1.5.   | Планируемые результаты освоения Программы                                                              | 14  |
| 1.6.   | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                          | 21  |
| 2.     | <b>Содержательный раздел Программы</b>                                                                 |     |
| 2.1.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти областям | 23  |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                               | 27  |
| 2.2.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                     | 28  |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                             | 38  |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                     | 41  |
| 2.5.   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                          | 44  |
| 2.6.   | Рабочая программа воспитания                                                                           | 47  |
| 2.7.   | Коррекционно-развивающая работа. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.                 | 72  |
| 3.     | <b>Организационный раздел Программы</b>                                                                |     |
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                  | 78  |
| 3.2.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                   | 79  |
| 3.3.   | Режим и распорядок дня в ДОУ                                                                           | 81  |
| 3.5.   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений                | 86  |
| 3.6.   | Федеральный календарный план воспитательной работы                                                     | 86  |
| 3.7.   | Кадровые условия реализации Программы                                                                  | 89  |
| 3.8.   | Методическое обеспечение реализации программы                                                          | 89  |
| 3.9.   | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы                                          | 92  |
| 4.     | Краткая презентация Программы                                                                          | 93  |
|        | Приложения                                                                                             | 101 |

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Ёлочка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО) и ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Математические ступеньки» под ред. Е.В.Колесниковой; «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; Программа по внедрению национально- регионального компонента «Родной мой край, Бурятия моя!», составленная педагогами ДОУ

#### **Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана образовательная программа**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27

октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/) 1

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **Основные понятия и сокращения**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** - дошкольное образование.

**ДОО** - дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** - коррекционно-развивающая работа.

**НОО** - начальное общее образование.

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья.

**ООП** - особые образовательные потребности.

**Программа** - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** - Федеральная рабочая программа воспитания.

**РАС** - расстройство аутистического спектра.

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда.

**РПМПК** - Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия

**СанПиН** - санитарные правила и нормы.

**УМК** - учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5, п.1.6 ФГОС ДО и ФОП ДО стр.7-8 п.14.1, п.14.2.**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель** Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.8-9 п.14.3)**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На базе ДООУ функционируют две разновозрастных группы «Искорки» и «Звездочки» с 1,5 лет до 7 лет.

#### **Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет**

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке:

онивзбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между

предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше

— белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (соответствует ФОП ДО стр.10-19 п.15.2, п.15.3, п.15.4)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
  - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельнопоставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
  - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
  - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
  - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу)
  - рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно

- влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу,



- слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
  - ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения

- в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
  - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
  - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
  - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт,

знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической

## **2. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ( по 5 образовательным областям)**

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>               |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| <a href="#"><u>18.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |
| <a href="#"><u>18.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| <a href="#"><u>18.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| <a href="#"><u>18.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа            |
| <a href="#"><u>18.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |
| <a href="#"><u>18.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| <a href="#"><u>18.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>            |
|-----------------------------|----------------------------------|
| <a href="#"><u>19.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста |
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа         |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа          |

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               |
|------------------------|-------------------------------------|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО,<br/>п/п</b> | <b>Возраст/группа</b>            |
|----------------------------|----------------------------------|
| <a href="#">21.2</a>       | 1-2 года/группа раннего возраста |
| <a href="#">21.3</a>       | 2-3 года/ 1 младшая группа       |



|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, п/п</b> | <b>Возраст/группа</b>               |
|------------------------|-------------------------------------|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |

### 2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ Детский сад «Ёлочка» реализует Парциальные программы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по познавательно-исследовательскому; речевому направлениям. Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы. Это парциальные программы **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой,

«Математические ступеньки» **Е.В. Колесниковой** и по Реализации национально-регионального компонента **по программе «Родной мой край, Бурятия моя!»**, составленная педагогами ДОУ

Ожидаемые результаты освоения Парциальной программы **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой : дети могут самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их; а так же самостоятельно передавать композицию, используя технику.

В нетрадиционном рисование выразить свое отношение к окружающему миру через рисунок;

- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Ожидаемые результаты освоения парциальной образовательной программы

**«Математические ступеньки»** Е.В. Колесниковой. Учебные пособие;

Ребенок проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинной – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

**Реализация национально-регионального компонента по программе «Родной мой край, Бурятия моя!»**

Реализация регионального компонента ООП ДО осуществляется в дошкольных группах в совместной деятельности педагога и детей, а также в организации самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы, предпочтение отдается культурно–досуговой и игровой деятельности, реализуется по темам. Программа **«Родной мой край, Бурятия моя!»** предусматривает использование краеведческого материала, знакомство с композиторами и поэтами Бурятии, танцами, играми, хороводами, пословицами и поговорками. Большое подспорье оказывает созданный педагогами и родителями **«Уголок 2-ух культур»**

Региональный компонент предусматривает:

приобщение ребенка к русскому, бурятскому национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям бурятских писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа. Знакомятся с географическими особенностями **Республики Бурятия**, с достопримечательностями села, района и республики, , жителях, населяющих район, гербе, гимне Р.Б. и Р.Ф., учреждениях на территории МО- СП «**Потанинское**», растительным и животным миром

Взаимодействие педагогов ДОУ: состав содержания регионального компонента определен в перспективных планах педагогов ДОУ и учитывается в работе педагога конкретной возрастной группы.

### **Прогнозируемая модель выпускника дошкольного учреждения по программе НРК**

Ребенок 6-7 лет знает:

- О столице РБ г.Улан-Удэ, ее достопримечательностях историческом прошлом и настоящем города, республики;
- Государственные символы РФ и РБ;
- О роли человека в природе, о гуманном к ней отношении, об охране природы;
- Детские стихи, рассказы писателей, песни Р.Б., подвижные игры произведения малого фольклорного жанра (на русском языке) Ребенок 6-7 лет умеет:
- Показывать на карте (глобусе) РФ, столицу России, РБ. г. Улан-Удэ– столицу РБ, район, поселок, города Республики, реки
- Называть свой домашний адрес;
- Узнавать родные места на фотографиях, картинах, описывать их, анализировать, делать выводы;
- Пересказывать рассказы бурятских писателей, исполнять песни, стихи, произведения малого фольклорного жанра на русском языке. Ребенок 6-7 лет имеет представление:
- Об условиях жизни для всего живого на территории РБ
- О предметах национального быта и элементах русского и бурятского узора, их использовании в жизни людей;
- О многонациональном составе населения РБ, района,поселка Потанино О дружбе между людьми ближайшего национального окружения;
- О знаменитых земляках, политиках РБ, Бичурского района, поселка их деятельности, вкладе в жизнь Республики, поселка Потанино, района ;
- О писателях Республики Бурятия, Бичурского района, поэтах, композиторах, о литературных и музыкальных произведениях, об артистах, спортсменах

### **2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (ФОП п.32 стр.193-195)**

МБДОУ Детский сад «Ёлочка» организует совместные мероприятия с дошкольными образовательными учреждениями Бичурского района, общеобразовательными учреждениями, музеем истории района, музеем- усадьбой им Д.А. Улзытуева в улусе Шибартуй, сельской библиотекой, Районной библиотекой, Бичурским ДДТ, детской юношеской спортивной школой. Также участниками социального партнёрства являются другие организации поселка и района: почтовая часть, пожарная часть, О МВД РФ по РБ в Бичурском районе. В Учреждении работает определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана взаимодействия;
- информирование родителей о запланированных мероприятиях;
- подведение итогов на педсовете и других совместных совещаниях.

| Социокультурные учреждения                                                        | Цель взаимодействия                                                                                                                      | Мероприятия, способ (формы) взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МБУК ЦБС<br/>(Центральная районная и Потанинская поселенческая библиотеки)</b> | Воспитание интереса к чтению книг.<br>Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; реализация детских проектов; встреча с интересными людьми: поэтами и писателями, ветеранами; участие в неделе детской книги; проведение мероприятий к значимым событиям, проведение акций, реализация, совместных проектов. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общеобразовательные учреждения (МБОУ «Потанинская СОШ»)</b></p> | <p>Преемственность со школой.<br/>Реализация единой линии общего развития ребенка: духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.</p>                                                                            | <p>Экскурсии в школу;<br/>знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;<br/>участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;<br/>совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности;<br/>посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;<br/>открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе.</p> |
| <p><b>МБУК КДО (Потанинский сельский клуб»)</b></p>                   | <p>Преемственность целей и содержания художественно - эстетического развития.<br/>Приобщение детей к мировой и национальной культуре.<br/>Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.<br/>Эстетическое воспитание детей.</p> | <p>Театральные встречи; выступления в фестивалях детского творчества;<br/>посещение детьми кружков;<br/>выступление перед детьми с тематическими концертами, спектаклями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Потанинская<br/>врачебная<br/>амбулатория</b>                                                  | Создание единого<br>образовательнооздоровительного<br>пространства МБДОУ с<br>медицинским учреждением.                                                                                                                             | Ежегодный осмотр детей 1 - 7 лет<br>специалистами поликлиники;<br>прививочная кампания по<br>национальному календарю;                                                                                                                        |
|                                                                                                   | Укрепление здоровья и<br>своевременная коррекция<br>имеющихся нарушений в<br>здоровье каждого ребенка.                                                                                                                             | профилактические мероприятия<br>(грипп, COVID, ОБРИ).                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бичурский Музей<br/>старообрядческой<br/>истории ; музей-<br/>усадьба им<br/>Д.А.Улзытуева</b> | Знакомство с<br>произведениями<br>изобразительного искусства<br>различных жанров.<br>Приобщение детей к<br>русской, бурятской культуре и<br>культуре других<br>национальностей.                                                    | Посещение мастер - классов;<br>проведение экскурсий по<br>ознакомлению с фондами<br>музеев;<br>встречи с художниками,                                                                                                                        |
|                                                                                                   | Использование культурного,<br>исторического и природного<br>наследия Республики<br>Бурятия, Бичурского района в<br>образовательной работе с<br>воспитанниками.<br>Расширение начальных<br>навыков восприятия<br>музейной культуры. | Проведение бесед;<br>организация и проведение<br>народных праздников;<br>реализация совместных<br>проектов;<br>- занятия сотрудников музея с<br>использованием экспонатов<br>музея;<br>-посещение предложенных<br>экспозиций в течение года. |

|                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ ДО<br>«Бичурская<br>ДЮСШ» | Развитие положительной<br>мотивации к занятиям<br>спортом, здоровому образу<br>жизни.<br>Формирование интереса к<br>определенному виду спорта. | Организация сдачи норм ГТО<br>воспитанниками подготовительных<br>групп; организация в МБДОУ<br>мастер- классов тренерами ДЮСШ;<br>беседы местных спортсменов с<br>воспитанниками; ознакомление детей<br>с разными видами спорта;<br>проведение совместных<br>праздников, спортивных<br>соревнований; участие работников<br>учреждения в спортивных<br>соревнованиях |
| МБОУ ДО<br>Бичурский<br>ДДТ    | Способствование эстетическому<br>воспитанию детей.<br>Развитие положительной<br>мотивации к занятиям в<br>различных кружках                    | Знакомство с кружками,<br>работающими в ДДТ;<br>организация работы на базе детского<br>сада;<br>реализация совместных<br>проектов;<br>участие в конкурсах,<br>организуемых ДДТ .                                                                                                                                                                                    |

С учётом требований ФОП и ФГОС ДО образовательная программа Учреждения состоит из частей:

*инвариантная (обязательная) часть*, спроектированной на основе Федеральной образовательной программы;

*вариативная часть*, сформированной участниками образовательных отношений Учреждения через включение содержания этно - культурного, природоклиматического регионального компонента во все образовательные области, через проведение тематических недель по данным направлениям, в реализации парциальных программ, в содержании кружковой работы.

**Проектирование образовательной деятельности**

**Основные направления развития детей дошкольного возраста (образовательные области)**

|                                           |                                |                         |                                            |                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|

**Обязательная (инвариантная часть)**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО стр.20 148)**

**Содержание образовательных областей**

|                                                              |                                             |                                     |                                  |                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Сфера социальных отношений                                   | Сенсорные эталоны и познавательные действия | Формирование словаря                | Приобщение к искусству.          | Основная гимнастика                       |
| Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма | Математические представления                | Звуковая культура речи              | Изобразительная деятельность     | Подвижные игры                            |
| Трудовое воспитание                                          | Окружающий мир                              | Грамматический строй речи           | Конструктивная деятельность      | Спортивные игры                           |
| Формирование основ безопасного поведения                     | Природа                                     | Связная речь                        | Музыкальная деятельность         | Спортивные упражнения                     |
|                                                              |                                             | Подготовка детей к обучению грамоте | Театрализованная деятельность    | Формирование основ здорового образа жизни |
|                                                              |                                             | Интерес к художественно-литературе  | Культурно-досуговая деятельность | Активный отдых                            |



|                                                                                                                                                                         |                                                   |  |                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|------------------------------|--|
| <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                                                |                                                   |  |                              |  |
| <b>Программа по художественно-эстетическому развитию на основе программы «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова)</b>                                                       |                                                   |  |                              |  |
| Содержание образовательных областей                                                                                                                                     |                                                   |  |                              |  |
|                                                                                                                                                                         |                                                   |  | Изобразительная деятельность |  |
| <b>Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)</b> |                                                   |  |                              |  |
| Содержание образовательных областей                                                                                                                                     |                                                   |  |                              |  |
|                                                                                                                                                                         | Сенсорные эталоны<br>и<br>познавательные действия |  |                              |  |
|                                                                                                                                                                         | Математические представления                      |  |                              |  |
| <b>Программа по внедрению Национально-регионального компонента «Родной мой край, Бурятия моя!», составленная педагогами ДООУ</b>                                        |                                                   |  |                              |  |

### **Программы кружковой деятельности**

Кружковая деятельность ведется на бесплатной заявительной основе родителей(законных представителей)Имеется одна общая рецензия рецензия Лопсоновой З.Б., к. п. н., доцента, зав.каф. ПНДО

#### **Цели и задачи программы кружка « Очумелые ручки»**

**Целью** программы является развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования. Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. Развивать детское творчество и творческое воображение путём создания творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности;
2. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
3. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета;
4. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому;
5. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования;
6. Воспитывать у детей эстетическое отношение к родной природе посредством умения понимать и создавать художественные образы;
7. Учить детей экспериментировать с красками, получая новые цвета и оттенки;
8. Создавать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для творческой

самореализации каждого ребёнка.

9. Способствовать развитию речи и мелкой мускулатуры рук детей.

10. Поощрять и поддерживать детские творческие находки

### **Цель и задачи программы кружка «Умники и умницы»**

**Цель программы:** развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

#### **Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

### **Цели и задачи кружка «Счастливый английский»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

#### **Задачи:**

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли

### **Цели и задачи программы кружка « Маленький художник»**

**Цель программы:** формировать у детей дошкольного возраста (4-7 лет) эстетическое отношение к окружающему миру и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Учить детей использовать в рисовании разнообразные техники, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа;
2. Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
3. Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально;
4. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
5. Создавать условия для развития экспериментально-поисковой деятельности при выборе материала и способа изображения образа;
6. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели.

Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей

Подробнее о комплексно-тематическом планировании в пункте 3.5 данной программы.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
  - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
  - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Подробнее о воспитательной работе ДОУ смотреть п.2.6 данной Программы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.
- Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик (ФОП п.24. стр.135)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
  - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое)
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает утренний круг (начиная с младшей группы)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

В младших группах во время утреннего круга дети погружаются в тему недели, у них появляется возможность для самовыражения. Ребята учатся общаться друг с другом, создавать небольшие группы для игр.

В старших группах основная задача утреннего круга — развитие коммуникативных способностей и умение проявить себя в детском коллективе. Педагоги подбирают игры и

упражнения, в ходе которых у старших дошкольников формируется эмоциональный интеллект, умение планировать свой день, находить занятия по интересам.

В утренний отрезок времени так же планируются:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и друг.

### **Особенности культурных практик**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.



## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25. стр.139)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об

интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует

развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

#### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно
- 3) акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 4) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах
- 5) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности, театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 7) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п.26. стр. 143)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной

работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Работа осуществляется по таким направлениям, как:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
  - 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
  - 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
  - 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
  - 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги групп самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6.Рабочая программа воспитания (ФОП п.29.1. стр. 152)**

Обязательным компонентом образовательной программы МБДОУ Детский сад «Ёлочка» является Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное развитие;
  - приобщение детей к культурному наследию;
  - физическое развитие и культура здоровья;
  - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
  - экологическое воспитание.
- **Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.
- **Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается



-на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип ценностного единства и совместности. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности взрослого и ребёнка. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

МБДОУ Детский сад «Ёлочка» расположен в поселке Потанино Бичурского района на юге Республики Бурятия на границе с Забайкальским краем, на берегу реки Хилок. Вблизи расположены МБОУ «Потанинская СОШ», Потанинский Сельский клуб, Потанинская сельская библиотека, Потанинская врачебная амбулатория, Почтовое отделение, частные магазины, сельская администрация, Пожарная часть, что позволяет привлечь данные организации, учреждения для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.08.2015г. №41, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом МБДОУ Детский сад «Ёлочка».

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности и 1 группа с кратковременным пребыванием. Комплектование осуществляется по возрастным категориям (граница возраста устанавливается на 01 сентября текущего года). С учетом санитарных норм и контрольных нормативов число воспитанников составляет всего 31 ребенок, дети в возрасте от 1 до 7 лет, при нормативной наполняемости групп - 48 воспитанников. Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Ёлочка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой по ФОП. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются

родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Коллектив ДОУ работает с семьями воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность**- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов- это необходимые условия нормальной

жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первыми;
    - улыбка- обязательная часть приветствия;
    - педагог описывает события и ситуации, но не даёт оценку;
    - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
    - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
    - уважительное отношение к личности воспитанника;
    - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
    - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
    - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
    - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
    - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
    - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослыми, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком

инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)**

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувства удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и |

|                              |          |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | невербальных средств общения.                                                                                                                              |
| Познавательное               | Знание   | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                            |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    | активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                                                                                                                                      |
| Трудовое           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                           |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8 годам)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, понимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное               | Знания   | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,                                                                                                                                                  |
|                              |          | проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.                                                                             |
| Трудовое                     | Труд     | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                    |
| Этико-эстетическое           | Красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                            |



## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине- России, своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к родственникам, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- российским общенациональным традициям;
- формирования правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценность семья, человек, дружба и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основная форма работы в данном направлении – организационная образовательная деятельность.

Реализация педагогами ДООУ воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тестов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и оказывающих высокие результаты в той или иной области, воспитанников над одноклассниками, имеющими трудности, в достижение высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность- здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудокаazuje на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности- культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных

местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

- Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей., способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагог и родителей ( законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников.
- друг друга об актуальных задачах воспитание детей и о возможностях детского сада и семьи в решение данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения

**Основные формы направления работы с родителями (законными представителями)**

| Непосредственное общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опосредованное общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников; беседы; консультации;</li> <li>- онлайн-собрания; проведение совместных праздников и развлечений; совместные экскурсии и походы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей</li> <li>- буклеты, папки-передвижки;</li> <li>- интернет-сайт детского сада;</li> <li>- электронная почта детского сада;</li> <li>- страничка детского сада в социальных сетях</li> <li>- Одноклассники, ВК, Вайбер;</li> <li>- рекомендательные памятки, буктрейлеры на актуальные темы.</li> </ul> |

Формы просвещения родителей (законных представителей):

- общесадовские родительские собрания;
- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- мастер-классы педагогов;
- проектная деятельность;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

В МБДОУ Детский сад «Ёлочка» используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность



- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования

### **Организационный раздел Программы воспитания Общие**

#### **требования к условиям реализации Программы воспитания**

1. Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

#### **Материально-технические условия реализации Программы:**

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой Состояние материально-технической база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

| №  | Вид помещения                                                                      | Кол-во | Наименование оборудования                                                                                                                                                                      | Количество                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Прогулочные площадки                                                               | 2      | Беседки<br>Навес<br>Скамейка<br>Песочницы<br>Горки<br>Качели<br>Карусель<br>ДСК «Атлет-200»<br>Цветники                                                                                        | 4<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1           |
| 2. | Кабинет заведующей                                                                 | 1      | Шкаф<br>Компьютерный стол<br>Компьютер<br>Принтер                                                                                                                                              | 3<br>1<br>1<br>1                               |
| 3. | Медицинский кабинет<br>Нелицензированный<br>Обслуживание ведется в соседнем здании | 1      | Стол письменный<br>Медицинский столик<br>Медицинский шкаф<br>Ростомер<br>Кушетка<br>Весы<br>Холодильник                                                                                        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                |
| 4. | Методический кабинет                                                               | 1      | Письменный стол<br>Шкаф<br>Демонстрационный материал<br>Методическая литература<br>Мультимедиа<br>Проектор                                                                                     | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1                     |
| 5. | Пищеблок                                                                           | 1      | Плита электрическая<br>Холодильник<br>Стол кухонный<br>Стол разделочный<br>Стол раздаточный<br>Весы<br>Раковины для мытья рук<br>Электромясорубка<br>Электровафельница<br>Ванна трехсекционная | 1<br>1<br>2<br>4<br>1<br>1<br>6<br>1<br>1<br>1 |
| 6  | Мясо-рыбный цех                                                                    | 1      | Стол<br>Холодильник<br>Раковины для мытья рук. яиц                                                                                                                                             | 2<br>1<br>3                                    |
| 7  | Овощной цех                                                                        | 1      | Стол<br>Раковины для мытья рук                                                                                                                                                                 | 2<br>1                                         |

|     |                                      |   |                                                               |    |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----|
|     |                                      |   | Раковина для мытья овощей                                     | 1  |
| 8.  | Кладовая                             | 2 | Холодильник                                                   | 1  |
|     |                                      |   | Весы настольные                                               | 1  |
|     |                                      |   | Стеллажи                                                      | 3  |
|     |                                      |   | Морозильная камера                                            | 1  |
| 9.  | Прачечная                            | 1 | Доска гладильная                                              | 1  |
|     |                                      |   | Стул гладильный                                               | 1  |
|     |                                      |   | Машина автомат                                                | 1  |
|     |                                      |   | Шкаф для белья                                                | 1  |
|     |                                      |   | Ларь для грязного белья                                       | 1  |
|     |                                      |   | Стол письменный                                               | 1  |
| 10. | Музыкально-<br><br>физкультурный зал | 1 | Пианино                                                       | 1  |
|     |                                      |   | Стул детский                                                  | 20 |
|     |                                      |   | Дорожка                                                       | 2  |
|     |                                      |   | Музыкальный центр                                             | 1  |
|     |                                      |   | Музыкальные инструменты                                       | 24 |
|     |                                      |   | Ширма для кукольного театра                                   | 1  |
|     |                                      |   | Скамейка                                                      |    |
|     |                                      |   | Обручи                                                        | 1  |
|     |                                      |   | Хула-хупы                                                     |    |
|     |                                      |   | Скакалки                                                      | 12 |
|     |                                      |   | Мат                                                           | 4  |
|     |                                      |   | Мешочки для метания                                           | 20 |
|     |                                      |   | Средние мячи                                                  | 2  |
|     |                                      |   | Большие мячи                                                  | 10 |
|     |                                      |   | Дуга                                                          | 10 |
|     |                                      |   |                                                               | 6  |
| 11. | Уголок двух<br>культур               | 1 | Полки                                                         | 2  |
|     |                                      |   | Стеллажи                                                      | 2  |
|     |                                      |   | Русская печь                                                  | 3  |
|     |                                      |   | Тюески                                                        | 1  |
|     |                                      |   | Фотографии президентов РФ.РБ.                                 | 1  |
|     |                                      |   | Главы Бичурского района                                       | 1  |
|     |                                      |   | Мини-макеты «Русская изба»,<br>«Юрта»                         |    |
|     |                                      |   | Альбомы про страну. Республику<br>Бурятия, Байкал, пословицы. |    |
|     |                                      |   | Поговорки                                                     |    |
|     |                                      |   | Макеты 5 драгоценностей<br>/животных/                         |    |
|     |                                      |   | Поделки из шерсти /валяные/                                   |    |
|     |                                      |   | Кровати в русской и бурятской<br>половине                     |    |
|     |                                      |   | Макет колодца                                                 |    |
|     |                                      |   | Куклы в национальной одежде                                   |    |

|    |                        |   |                                                                                                                                            |  |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                        |   | Стол                                                                                                                                       |  |
| 12 | Комната для релаксации | 1 | Светомузыка<br>Стол<br>Диван<br>Шкаф<br>Ковер<br>Гирлянды<br>Элетросветильник с плавающими рыбками<br>Мягкие игрушки<br>Мат гимнастический |  |
| 13 | Групповые /игровые/    | 2 | Все необходимое для организации игровой, образовательной деятельности                                                                      |  |
| 14 | Спальные комнаты       | 2 | Кровати<br>Тренажеры<br>Массажеры<br>ДСК Малыш<br>Батут<br>Мягкие модули                                                                   |  |
| 15 | Приемные               | 2 | Кабинки, стулья, кушетки<br>Информационные стенды                                                                                          |  |
| 16 | Гигиенические комнаты  | 2 | Раковины<br>Унитазы<br>Горшки                                                                                                              |  |

Территория ДОУ соответствует для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей их развития. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное
- конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных
- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов .

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В годовой цикл включены:-Развлечение «День знаний», Развлечение «Осенние приключения», День пожилых людей , Беседа . посвященная Дню народного единства , Праздник «День Матери», Новогодние утренники, Акция с родителями «Кормушка для птиц», Праздник ко Дню защитников Отечества, Сагаалган-праздник Белого месяца ,Развлечение « Масленица», Утренник ,посвященный Международному женскому дню, Спортивный праздник «Здравствуй, лето!», «День Победы»

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для благ других.

### **Организация предметно-пространственной среды**

РППС в нашем ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города, организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среду в ДОО стараемся делать экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются проекты на базе созданных центров детских инициатив: **«Русская изба» и «Бурятская юрта», комната релаксации**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В МБДОУ Детский сад «Ёлочка» работает 3 педагога со средним специальным образованием, прошедшие аттестацию на соответствие, имеющие стаж работы 10 -15 лет. Возрастной ценз – от 34 до 43 лет.

Детский сад разделяет те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Педагоги, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером формирования ценностных ориентиров норм общения и поведения;
  - побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.
  - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.
  - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
  - обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
  - поддерживают родителей ( законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 \_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО)

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

### **планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

- субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27.стр. 146)**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, развивающих и



просветительских задач программы КРР.

**КРР включает: (ФОП п.28.2. стр. 149)**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений
- поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающегося, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Задачи КРР на уровне ДОУ: (ФОП п.27.4. стр. 147)**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем в поведении;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе

рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  - Обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоение образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенности развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне ДОУ (ФОП п.28. стр.148)**

В МБДОУ Детский сад «Ёлочка» детей с ОВЗ, по заключениям ПМПК не имеется. Если такие дети появятся, с целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ, будут разработаны Адаптированные образовательные программы. Реализация АОП будет осуществляться с письменного согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ будет направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Будет проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования будут выноситься на ППК в ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающимся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближнего развития обучающегося с

ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучения уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучения уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
  - изучение направленности детской одаренности;
  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь-январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной образовательной программы- образовательной программы дошкольного образования;
- уровень сформированности социальных навыков.

В соответствии с АООП (адаптированная образовательная программа) с детьми с ОВЗ (если такие появятся) работа будет организовываться коррекционно-развивающая работа в условиях ДООУ с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

**Консультативная работа включает: (ФООП п.28.3., стр.150)**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает: (ФОП п.28.4. стр.150)**

- различные формы просветительской деятельности ( лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснения участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей.

**КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ. Реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП п.28.5., стр.150)**

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ФОП п.28.6., стр.150)**

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослого (родителей(законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности- сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:(ФОП п.28.6.1., стр. 151)**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися: (ФОП п.28.7. стр.151)**

- определения вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно- пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.8 стр.151)**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**КРР с обучающимися «группы риска» (ФОП п.28.9 стр.152)**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблема общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.9.2. стр.152)**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы

- помощь в решении поведенческих проблем;
  - формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения;
  - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30. стр. 167)**

Успешная реализация Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

- 6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования;

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС в ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации РППС, организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- содержанию Программы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, с интенсивной подвижностью на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,



«Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

### **3.3. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребность участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в МБДОУ Детский сад «Ёлочка» предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные способности ребёнка (длительность сна, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания учитывает длительность пребывания детей в МБДОУ Детский сад

«Ёлочка» (9ч) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ Детский сад «Ёлочка» может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми руководствуется коллектив МБДОУ Детский сад «Ёлочка» при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. ФОП п.35.12.стр 194.**

| Показатель                                                                                            | Возраст            | Норматив                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                    |                                                                |
| Начало занятий не ранее                                                                               | Все возрасты       | 8:00                                                           |
| Окончание занятий                                                                                     | Все возрасты       | 17:00                                                          |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | От 1,5 до 3 лет    | 10 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 3 до 4 лет      | 15 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 4 до 5 лет      | 20 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 5 до 6 лет      | 25 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 6 до 7 лет      | 30 мин                                                         |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 1,5 до 3 лет    | 20 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 3 до 4 лет      | 30 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 4 до 5 лет      | 40 мин                                                         |
|                                                                                                       | От 5 до 6 лет      | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | От 6 до 7 лет      | 90 мин                                                         |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | Все возрасты       | 10 мин                                                         |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | Все возрасты       | 2-х минут                                                      |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                    |                                                                |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года           | 12 часов                                                       |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 11 часов                                                       |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года           | 3 часа                                                         |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 2,5 часа                                                       |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | Для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | Все возрасты       | 1 час в день                                                   |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | Все возрасты       | 7ч 00 мин                                                      |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | До 7 лет           | 10 мин                                                         |

*Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. ФОП п.35.13 стр.195*

|                 |                                                                |                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приёмов пищи |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                          |               |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | До 5 часов    | 2 приёма пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                          | 8-10 часов    | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник.                                                |
|                                                          | 11-12 часов   | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.                                          |
|                                                          | Круглосуточно | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.                             |

В Программе приводятся примерный режим дня для группы, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда и полдника).

#### **Режим дня на холодный период года**

|                                                                                 |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Приём детей, взаимодействие с семьями детей, игра                               | 8:00-8:30                          |
| Утренняя гимнастика                                                             | 8:30-8:40                          |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                 | 8:40-9:00                          |
| Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.        | 9:00-9:20                          |
| НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 9:20-9:45, 9:55-10:20, 10:30-10:55 |
| Второй завтрак                                                                  | 10:55-11:05                        |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                 | 11:05-12:00                        |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.                                     | 12:00-12:30                        |
| Обед                                                                            | 12:30-13:00                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                  | 13:00-15:00                        |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры                   | 15:00-15:30                        |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                 | 15:30-15:50                        |
| Самостоятельная, совместная деятельность, игры.                                 | 15:50-16:20                        |
| Вторая прогулка. Уход детей домой                                               | 16:20-17:00                        |

#### **Режим дня на холодный период года для группы с кратковременным пребыванием**

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Приём детей, взаимодействие с семьями детей, игра | 8:00-8:30 |
| Утренняя гимнастика                               | 8:30-8:40 |

|                                                                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.        | 8:40-9:00                       |
| НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 9:00-9:10, 9:20-9:30, 9:40-9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                 | 10:00-10:40                     |
| Возвращение с прогулки, подготовка к уходу домой                                | 10:40-11:00                     |

### **Режим дня на летний период**

| Режимные моменты                                                 | Теплый период года |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика.                          | 8:00-8.30.         |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                  | 8.45-9.05          |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.  | 9.05-9.30          |
| Специально организованная деятельность (Занятие)                 | 9:30-10.20         |
| Второй Завтрак                                                   | 10.20-10.30        |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры) | 10:30-11.45        |
| Возращение с прогулки, водные процедуры.                         | 11:45-12:00        |
| Подготовка к обеду, Обед                                         | 12:00-12:30        |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон.                  | 12:30-15:00        |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.   | 15:00-15:30        |
| Подготовка к полднику, Полдник                                   | 15:30-15:50        |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность                  | 15:50-16:15        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                      | 16:15-17:00        |

### **Режим дня на летний период для группы с кратковременным пребыванием**

| Режимные моменты                        | Теплый период года |
|-----------------------------------------|--------------------|
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика. | 8:00-8.30.         |
| Самостоятельная деятельность.           | 8.30-9.05          |

|                                                                  |                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.05-9.30                          |
| Специально организованная деятельность (Занятие)                 | 9:30-9:40; 9:50-10:00; 10:10-10:20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры) | 10:20-10.50                        |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, уход домой             | 10:50-11:00                        |

Согласно п. 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий.

#### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений п.33.1. ФОП ДО

| <u>2 м. – 2 года</u>                                                                | <u>2-3 года</u>                                                                     | <u>3-4 года</u>                                                                     | <u>4-5 лет</u>                                                                       | <u>5-6 лет</u>                                                                        | <u>6-8 лет</u>                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

#### Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36

#### 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

|          |                                                             |                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          | Младшие дошкольные группы                                   | Старшие дошкольные группы                        |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний                                    |                                                  |
|          |                                                             | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны |
|          | 8 сентября – Международный день распространения грамотности |                                                  |
|          | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |                                                  |
| Октябрь  | 1 октября – Международный день пожилых людей                |                                                  |
|          | 4 октября – День защиты животных                            |                                                  |

|        |                                                     |  |
|--------|-----------------------------------------------------|--|
|        | Третье воскресенье октября – День отца в России     |  |
| Ноябрь | 4 ноября – День народного единства                  |  |
|        | Последнее воскресенье ноября – День матери в России |  |

|         |                                                              |                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации |                                                                                                                      |
| Декабрь |                                                              | 3 декабря – День неизвестного солдата                                                                                |
|         |                                                              | 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры) |
|         | 8 декабря – Международный день художника                     |                                                                                                                      |
|         |                                                              | 9 декабря – День Героев Отечества                                                                                    |
|         |                                                              | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации                                                                   |
|         | 31 декабря – Новый год                                       |                                                                                                                      |
| Январь  | 14 января – Старый новый год                                 |                                                                                                                      |
|         |                                                              | Колядки, Рождество                                                                                                   |
|         |                                                              | 11 января – День заповедников и национальных парков России                                                           |
|         |                                                              | 27 января – День снятия блокады Ленинграда                                                                           |
| Февраль | 8 февраля – День российской науки                            |                                                                                                                      |
|         |                                                              | 21 февраля – Международный день родного языка                                                                        |
|         | 23 февраля – День защитника Отечества                        |                                                                                                                      |

|        |                                      |                                               |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Март   | 1 марта – День Авдотьи Весновки      |                                               |
|        | 8 марта – Международный женский день |                                               |
|        |                                      | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |
|        | 20 марта – День Земли                |                                               |
|        | 27 марта – Всемирный день театра     |                                               |
| Апрель | 1 апреля – день птиц                 | 2 апреля – Международный день детской книги   |
|        | 12 апреля – День космонавтики        |                                               |
|        |                                      | 22 апреля – Международный день Земли          |
| Май    | 1 мая – Праздник Весны и Труда       |                                               |
|        | 9 мая – День Победы                  |                                               |

|        |                                                               |                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |                                                               | 19 мая – День детских общественных организаций России |
|        | 24 мая – День славянской письменности и культуры              |                                                       |
| Июнь   | 1 июня – День защиты детей                                    |                                                       |
|        |                                                               | 5 июня – Всемирный день окружающей среды              |
|        |                                                               | 6 июня – День русского языка                          |
|        | 12 июня – День России                                         |                                                       |
|        |                                                               | Третье воскресенье июня – День медицинского работника |
|        | 22 июня – День памяти и скорби                                |                                                       |
| Июль   | 8 июля – День семьи, любви и верности                         |                                                       |
|        | 15 июля – Берегиня                                            |                                                       |
|        |                                                               | 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов            |
| Август |                                                               | 5 августа – Международный день светофора              |
|        |                                                               | 12 августа – День физкультурника                      |
|        | 19 августа – Яблочный спас                                    |                                                       |
|        | 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации |                                                       |

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341). В МБДОУ Детский сад «Ёлочка» непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют 3 воспитателя и 1 младший воспитатель, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности и обучение (младший воспитатель) в ГАУ ДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы МБДОУ Детский сад «Ёлочка» обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, выполняющим вспомогательные функции. (внештатная единица – от МБУЗ «Бичурская ЦРБ» медсестра «Потанинская врачебная амбулатория») МБДОУ Детский сад «Ёлочка» самостоятельно осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий

### **3.7 Методическое обеспечение реализации программы Пособия для реализации ООП ДО**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
6. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании



8. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
9. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014
10. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
11. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
12. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС
13. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
14. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
15. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
16. Практический психолог в детском саду. ФГОС Веракса А.Н. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС Гербова В.В. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
19. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
20. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
21. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
22. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
23. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
24. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От

рождения до школы" 2015

25. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
26. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
27. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
28. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
29. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2015
29. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2014
30. «Воспитание детей на традициях народной культуры» В. П. Ватман 2008 г.
35. «Народные игры в детском саду» Л. А. Лялина 2008 г.
36. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова 2002 г.
37. «Календарные и народные праздники в детском саду» Г. А. Лапшина 2004 г.
38. «Сценарии музыкальных и фольклорных праздников» М. А. Давыдов 2007 г.
39. «Русский национальный календарь» Н. Е. Екимчева 2006 г.
40. «Народные праздники в детском саду» И. В. Рякина 2002 г.
41. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» Ю. Г. Круглов 1990 г.
42. «Родной дом» М. Ю. Новицкая 2001 г.
43. «Чудо – богатыри земли Русской» Е. А. Никонова 2005 г.
44. «Календарь народных примет, обычаев и обрядов» А. С. Жданова, М. Д. Островская 2007 г.
45. Русские народные сказки Сост. Д. Г. Плисецкий 2002 г.
46. «Пословицы, поговорки, загадки А. Н. Мартынова, В. В. Митрофанова 1986 г.
47. «Обрядовая поэзия» В. И. Жекулина, А. Н. Розова 1989
48. В. Алагуева «Алмазная книга о бурятах» 2007 г.
49. В. Алагуева «Серебряная книга о бурятах» 2010 г.
52. «Записки музея народов Севера Бурятии» Багдарин 2012 г.
53. Базаров и др. «История Бурятии в вопросах и ответах»
54. Ц. Жимбиев «Шамхандаа» 2006 г.
55. Стихи поэтов малых народов крайнего Севера «Не бойся пурги»
56. Д. Гармаа «Бурят-монгольские народные сказки и весёлые повести» 2009 г
57. Бурятские народные сказки. Современник 1990 г..

58. Народные бурятские сказки пер. Ю. Будаева «Три молодца, три мудреца»
59. Бурятские сказки «Мышь и верблюд» обр. Ч. Р. Намжилова
60. Бурятская сказка «Волшебный хур» пер. М. Н. Степанова Бережнова О.В., Бойко
61. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014г

**Пособия:**

1. «Национальный костюм» пер. с бурятского В. Мешкова
2. «Бурятский народный орнамент» методическое пособие.
3. Богомолов Ю. Г. Фотоальбом «В объективе Бурятия»

**Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Ягоды. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
8. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Овощи . — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Собаки. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
11. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Грибы . — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2016.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
  - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБДОУ Детский сад «Ёлочка» имеется не в полной мере, предпринимаются меры для их создания.

#### **4. Краткая презентация Программы**

##### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Ёлочка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы: «Математические ступеньки» под ред. Е.В.Колесниковой; «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; Программа по НРК «Мой край родной, Бурятия моя»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента России Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать решения
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

составе семьи,родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его

национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности

для развития детей раннего возраста.

**Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах**, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели.

Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;



- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;

### **Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 4) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 5) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 6) самостоятельную деятельность детей;
- 7) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит
- 3) за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ Детский сад «Ёлочка» в соответствии с ФОП ДОО

#### Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36

| месяц    | Памятные даты/праздники                                                                   | Дата           | Воспитательные события ДОО                                                                                                                                                                                                                              | Возрастная категория |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| сентябрь | 01.09 – День знаний                                                                       | 01.09.         | - Участие в Торжественной линейке в МБОУ «Потанинская СОШ» :приветствие первоклашек и присутствующих<br>- Экскурсия по детскому саду для вновь прибывших в ДОУ                                                                                          | 5-7 лет              |
|          | 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 04.09          | -Беседа о ВОВ : Просмотр презентации, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.<br>Квест-игра : «Осторожно, опасность !»                                                                                                      | 4-7 лет              |
|          | 8 сентября: Международный день распространения грамотности                                | 08.09          | КВН «Умники и умницы»<br>105 лет <b>Б.Заходеру</b> Чтение сказок                                                                                                                                                                                        | 6-7 лет              |
|          | 10.09 День Байкала                                                                        | 11.09-15.09    | Чтение стихов и просмотр книг , презентации, фото, иллюстраций об <b>озере Байкал</b>                                                                                                                                                                   | 3-7                  |
|          | 27.09 - День работника дошкольного образования                                            | 11.09-27.09    | экскурсия по детскому саду<br>- Коллективная работа «Мы Вам спасибо говорим!»<br>- «Устами младенца» (о сотрудниках ДОУ)<br>- Сердце в подарок (поделка в любой технике)                                                                                | 1,5-7                |
| октябрь  | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки                       | 25.09-29.09    | - Изготовление поделок ко Дню пожилых людей, вручение их бывшим сотрудникам Детского сада ( экскурсия по деревне)<br>- «Угадай мелодию!» игра                                                                                                           | 3-7                  |
|          | 04.10 - День защиты животных                                                              | 04.10.-09.10.  | -Участие в акции «Сад памяти»<br>-Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми 205 лет <b>И.С. Тургеневу</b> Отрывок из рассказа « Муму» Беседа по прочитанному<br>- конкурс рисунков . поделок «Мой любимец» | 2-7                  |
|          | 05.10 День учителя                                                                        | 05.10          | Участие в мероприятиях в МБОУ «Потанинская СОШ»                                                                                                                                                                                                         | 6-7                  |
|          | 15.10 - День отца в России                                                                | 09.10. - 27.10 | Спортивное развлечение «Мой папа сильный»<br>Фото -выставка «Вот мы с папою вдвоем»<br>Коллективная работа Плакат - Открытка к празднику                                                                                                                | 1,5-7                |

|         |                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ноябрь  | 04.11 – День народного единства                                                                              | 02.11.                            | - Участие в районном детском фестивале «Мы разные, но мы вместе!» , конкурс поделок.<br>Рисунков . «Кухня народов страны»<br>- Беседа с презентацией об истории праздника                                                                           | 3-7     |
|         | 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8.11                              | - Знакомство дошкольников с историей даты: беседа «Эта служба и опасна и трудна», просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.<br>- приглашение УУП подполковника полиции <b>Рабжаева Д.Ц.</b> для проведения беседы  | 1,5-7   |
|         |                                                                                                              | 23.11                             | <b>220 лет Ф.И.Тютчеву. Конкурс чтецов 115 лет Н.Н.Носову</b>                                                                                                                                                                                       | 5-7 лет |
|         | 26.11 День матери в России;                                                                                  | 16.11.-<br>30.11.                 | - Концерт ко Дню матери<br>- Изготовление поделок                                                                                                                                                                                                   | 1,5-7   |
|         | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации                                                       | 330.11<br>.                       | -Беседа «Символы – отражение жизни»<br>-презентация «История происхождения герба Российской Федерации»<br>- Аппликация «Флаг моей страны»                                                                                                           | 3-7     |
|         |                                                                                                              | 01.12                             | <b>110 лет В.Ю Драгунскому</b> Чтение рассказа                                                                                                                                                                                                      | 4-7     |
| декабрь | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов                                              | 01.12.<br>2023                    | -Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»<br>- Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.<br>- Коллективная работа «Хоровод доброты» (оформление фойе аппликацией из разноцветных ладошек.) | 3-7     |
|         |                                                                                                              | 05.12.                            | Ко дню рождения <b>Д.А.Улзытуева</b> Конкурс чтецов «Мы в стране ая- ганги» в <b>Потанинской поселенческой библиотеке</b>                                                                                                                           | 5-7     |
|         | 05.12 – День добровольца (волонтера)                                                                         | 05.12.2<br>023-<br>07.12.<br>2023 | -Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят<br>- изготовление поделок, рисунков <b>«Дорогою добра» бойцам СВО</b>                                                                                                                          | 2-7     |
|         | 08.12 - Международный день художника                                                                         | 08.12.<br>2023                    | Рисование в <b>технике Эбру</b><br>- Беседы о профессии,<br>- рассматривание репродукций картин художников Республики Бурятия                                                                                                                       | 4-7     |
|         | 09.12 - День Героев Отечества                                                                                | 111.12<br>.                       | - Участие в мероприятиях с <b>МБОУ «Потанинская СОШ»</b> у памятника погибших воинов<br>- Беседа о подвигах героев ВОВ                                                                                                                              | 5-7     |
|         | 12.12 - День Конституции Российской Федерации                                                                | 112.12.<br>-<br>115.12<br>.       | -Проект «День Конституции»<br>- Рассматривание альбома о правах ребенка,<br>-просмотр презентации «Главная книга страны»,<br>-просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»,<br>- Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»  | 5-7     |

|         |                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                  |       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|         | 31.12 – Новый год                                                                                                                                              | 18.12-29.12   | - конкурс по оформлению групп<br>-конкурс поделок «Новогодние фантазии» (елочная игрушка- <b>символ года- Дракон</b> )<br>- новогодние утренники в ДОУ, клубе                                                    | 1,5-7 |
| январь  | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 26.01.-31.01. | -Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»(Просмотр презентаций о жителях блокадного города) – сотрудники библиотеки<br>- Просмотр фильма « <b>Жила-была девочка</b> »                                     | 5-7   |
| февраль | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.                                                                     | 02.02.2024    | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»<br>Презентация «О героях былых времен»                                                                                                                    | 4-7   |
|         | 08.02 - День российской науки                                                                                                                                  | 06.02.-08.02. | -Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»<br>- Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.                                                                                        | 3-7   |
|         | 10.02. – Сагаалган – Праздник Белого месяца                                                                                                                    | 11.02         | Тематические занятия<br>Музыкально-литературная гостиная<br>« <b>Встречаем Белый месяц</b> »: ехор, блюда бурятской кухни, традиции и обычаи бурятского народа, 5 драгоценностей. Занятие в Уголке 2- ух культур | 1.5-7 |
|         |                                                                                                                                                                | 11.02.-13.02  | 130 лет В.В Бианки чтение рассказов<br>255 лет И .А. Крылов                                                                                                                                                      | 6-7   |
|         | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                             | 15.02         | Чтение художественной литературы<br>«Богатырями славится Россия» . <b>Беседа об СВО</b><br>Интеллектуально-тематическая игра<br>«Русский солдат умом и силой богат»                                              | 5-7   |
|         | 21.02 - Международный день родного языка                                                                                                                       | 22.02.-29.02. | - конкурс чтецов « <b>Родное слово</b> »<br>- «Моя любимая книга» - рассказы детей                                                                                                                               | 3-7   |
|         | 23.02 - День защитника Отечества                                                                                                                               | 21.02.2024    | -Выставка работ « <b>Вместе с папой</b> » из разных материалов<br>- развлечение ко Дню защитника Отечества                                                                                                       | 1.5-7 |
|         |                                                                                                                                                                | 03.03.        | 90 лет <b>И.Токмаковой</b> Конкурс чтецов                                                                                                                                                                        |       |
| март    | 08.03 – Международный                                                                                                                                          | 01.03.-07.03. | -Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»<br>- Мастер-классы «Мама, бабушка и я –                                                                                                                                 | 1,5-7 |

|               |                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               | женский день                                                          |                   | рукодельная семья» с привлечением<br><b>Потанинского сельского клуба</b><br>- утренники к 8 марта                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|               | 18.03 -День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией                       | 18.03.<br>-19.03  | -Беседа на тему воссоединение Крыма и России<br>- Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»<br>Положение в нынешней <b>Украине</b>                                                                                                                                                                                                                            | 5-7   |
|               | 27.03 –<br>Всемирный день<br>театра                                   | 28.03.-<br>05.04. | Беседа «Как вести себя в театре?»<br>-Инсценирование народных сказок/<br>пальчиковый театр, перчаточные куклы<br>БиБаБо,ростовые куклы/<br>75 лет народной артистке РФ <b>Егоровой Л.И.</b><br>Беседа о творчестве артистки/ стенд,<br>презентация, интервью, встреча, посещение<br>театра /                                                              | 1,5-7 |
| <b>апрель</b> | 12.04 – День<br>космонавтики                                          | 08.04.-<br>11.04. | -Тематические занятия « Имя им- Космонавты<br>»<br>-Выставка рисунков и поделок «Загадочный<br>космос»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,5-7 |
| <b>май</b>    | 01.05 – Праздник<br>Весны и<br>Труда                                  | 29.04.-<br>01.05. | Трудовой десант<br>Интегрированное занятие «История<br>возникновения праздника 1 мая»                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3-7   |
|               | 09.05 – День<br>Победы<br>советского<br>народа в ВОВ                  | 29.04.-<br>17.05  | Акция «Доброе утро, ветеран»- поздравление<br>на дому ветеранов тыла, «Окна Победы»,<br>«Бессмертный полк»<br>Участие в митинге совместно с МБОУ<br><b>«Потанинская СОШ»</b> «Помним! Гордимся!<br>Славим!»<br>Выставка поделок «Салют Победы»<br>Участие в концертной программе совместно с<br><b>Потанинским сельским клубом</b> «Этот День<br>Победы!» | 3-7   |
|               | 19.05 – День<br>детских<br>общественных<br>организаций<br>России      | 15.05.-<br>22.05. | Беседы «Пионерское детство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-7   |
|               | 24.05 – День<br>славянской<br>письменности и<br>культуры              | 22.05.-<br>27.05. | Книжная выставка-диалог «Славянская<br>письменность и культура»<br>Интерактивная экскурсия в историю<br>книгоиздания на Руси                                                                                                                                                                                                                              | 4-7   |
| <b>июнь</b>   | 01.06 –<br>Международный<br>день защиты<br>детей                      | 31.05             | Музыкально-спортивный праздник,<br>посвященный Дню защиты детей<br>«Здравствуй, лето!» совместно с<br>родителями                                                                                                                                                                                                                                          | 1,5-7 |
|               | 06.06 – День<br>русского языка                                        | 06.06             | Викторина «День русского языка» Развлечение,<br>посвященное Дню русского языка<br>«Путешествие в сказку». Театральная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                     | 2-7   |
|               | <u>06.06</u> – 225 лет со<br>дня рождения<br>Александра<br>Сергеевича | 29.05.-<br>18.06. | 1. Конкурс чтецов <b>«Ай да Пушкин!»</b><br>2. Спортивный квест «Там, на неведомых<br>дорожках»                                                                                                                                                                                                                                                           | 3-7   |

|        |                                                          |             |                                                                                                         |     |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        | Пушкина                                                  |             | 3. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием                                          |     |
|        | 12.06 - День России                                      | 11.06       | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»<br>Рисунки, поделки ко Дню России                     | 2-7 |
|        | 22.06 - День памяти и скорби                             | 22.06       | Разговор о важном «День Памяти и скорби»<br>Акция «Свеча Памяти»                                        | 4-7 |
| июль   | 08.07 - День семьи, любви и верности                     | 08.07       | Фоторамка «Семейное счастье»<br>Конкурс рисунков «Моя семья»                                            | 4-7 |
|        |                                                          | 19.07       | 130 лет <b>В.В. Маяковскому</b> Беседа                                                                  | 4-7 |
| август | 12.08 - День физкультурника                              | 12.08.      | Летние спортивные Олимпийские игры                                                                      | 4-7 |
|        | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | 22.08. 2024 | Флешмоб «Флаг России»                                                                                   | 4-7 |
|        |                                                          | 26.08       | Конкурс исполнителей песен <b>Юрия Ирдыеева</b>                                                         | 3-7 |
|        | 27.08 - День российского кино                            | 27.08. 2024 | Беседа «Как снимается кино»<br>Презентация «Как зародилось кино»<br>Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино» | 4-7 |

### Традиционные праздники и развлечения в МБДОУ Детский сад «Ёлочка»

| Месяц    | Праздник и, традиции                              | Форма проведения        | Краткое описание                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний» | Праздник                | Участие детей старшей группы в торжественной линейке МБОУ «Потанинская СОШ                                   |
| октябрь  | Здравствуй, Осень<br>Золотая!                     | Праздник                | Конкурсы рисунков, поделок; на лучший букет/композицию/ сезонные изменения в природе, важность уборки урожая |
| ноябрь   | День матери                                       | Концерт                 | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения.                                       |
| декабрь  | «Новогодний карнавал» (праздники у ёлки)          | Праздник                | Украшение елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.                                      |
| январь   | «Рождественский огонек»                           | Фольклорное развлечение | Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.                    |



|         |                                           |                                                     |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | Праздники»Мы-будущие<br>Защитники Родины» | Музыкальн<br>о-<br>спортивный<br>праздник           | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. |
| Февраль | «Встречаем Белый месяц»                   | Праздник                                            | Ознакомление детей с бурятскими народными обычаями и традициями, знакомятся случшими образцами бурятского фольклора                       |
| март    | 8 марта                                   | утренники                                           | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в утренниках                       |
| май     | День Победы                               | Участие в митингеи концерте на поселенческом уровне | Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне. Выступление в Сельском клубе                                     |
| май     | Выпускной бал                             | Праздник                                            | Выпускной бал для воспитанников подготовительной группы.<br>Поздравление младших воспитанников                                            |
| июнь    | День защиты детей                         | Праздник                                            | Участие детей в праздничной программе Сельского клуба.                                                                                    |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ Рабжаевой М.Э.  
от 31.08.2023 г. № 63/1

**Рабочая программа**

по внедрению национально-регионального компонента  
«Родной мой край, Бурятия моя!»

Авторы- составители:

Педагогический коллектив ДОУ

п.Потанино, 2023

## **Оглавление:**

### **I. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Достижения возраста, целевые ориентиры.

### **II. Содержательный раздел:**

- 2.1. Формы работы по образовательным областям.
- 2.2. особенности осуществления образовательной деятельности
- 2.3. Методы образования дошкольников
- 2.4. Модель организации образовательного процесса
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Перспективное планирование работы

### **III. Организационный раздел:**

- 3.1. Уровни усвоения программы
- 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Мир детства – ни с чем несравнимый период в жизни каждого человека. От того, какие впечатления получил ребенок в детстве, зависит очень многое в дальнейшей его взрослой жизни. То, что впервые поразило его в детстве, он пронесет через всю жизнь. Все дошкольники – это маленькие исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, поэтому нужно способствовать его дальнейшему развитию. Поэтому необходимо расширять опыт ребенка, для того чтобы создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Ребенок отражает в своем творчестве окружающий мир, природу, свои впечатления и эмоции, возникшие в результате знакомства с произведениями искусства и литературы, в которых запечатлены живые, неповторимые явления природы.

Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Национально-региональный компонент имеет большое воспитательное значение для формирования гражданственности, патриотических чувств и духовно-нравственного воспитания дошкольников. Обращение к национально-региональному компоненту в системе воспитания дошкольников имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение. Но возникла проблема: многие дети и родители не владеют целостными знаниями региональных особенностей культуры.

Данная программа способствует приобщению детей 6-7 лет к системе культурных ценностей народов, проживающих в Республике Бурятия: к национальной культуре и искусству, уважение к историческому и культурному наследию своей малой Родины, а также пониманию и уважению к духовному наследию других этносов, т.к. именно дошкольный период является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Программа «Родной мой край, Бурятия моя» – один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона. Создание новых средств развития, воспитания и обучения

ребенка дошкольного возраста позволяет развивать у него активную творческую деятельность, одним из которых являются информационно-компьютерные технологии.

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

**Цель:** приобщение дошкольников к региональной культуре Бурятии.

**Задачи:**

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;
- способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии;
- формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность детей дошкольного возраста

В основу рабочей программы заложены следующие **принципы:**

1. *Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.* Реализация программы осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по следующим темам: государственная символика. города Республики Бурятия, промысловый календарь, традиционное жилище, традиционная одежда, орнаменты, традиционная кухня, традиционная утварь, игры и игрушки.

2. *Принцип научно обоснованности и доступности.* В сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Воспитателю необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традициях народов Р.Б..

3. *Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.* Темы программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности, обеспечивает дошкольнику целостное восприятие изучаемого материала, всесторонне раскрывает ребенку ее содержание.

4. *Принцип систематичности, последовательности и постепенности.* Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей. Каждый новый материал подается во взаимосвязи с предшествующим, в усложнении.

5. *Принцип наглядности и занимательности.* Важность этого принципа определяется конкретикой мышления ребенка в детском саду. Принцип наглядности не является новым. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно. Слуховая информация поступает в наш мозг последовательно и занимает гораздо больше времени. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащают и расширяют непосредственный чувственный опыт ребенка.

Срок освоения программы – 4 года. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Ёлочка» в соответствии с ФОП ДО

## 1.2.Достижения возраста, целевые ориентиры.

### Прогнозируемая модель выпускника дошкольного учреждения по программе НРК

Ребенок 6-7 лет знает:

- О столице РБ г.Улан-Удэ, ее достопримечательностях историческом прошлом и настоящем города, республики;
- Государственные символы РФ и РБ;
- О роли человека в природе , о гуманном к ней отношении, о способах и формах охраны природы;
- Детские стихи, рассказы писателей, песни Р.Б., подвижные игры произведения малого фольклорного жанра (на русском языке) Ребенок 6-7 лет умеет:
- Показывать на карте (глобусе) РФ, столицу России, РБ. г Улан-Удэ– столицу РБ, район, поселок , города Республики, реки, природные зоны;
- Называть свой домашний адрес;
- Узнавать родные места на фотографиях, картинах, описывать их, анализировать, делать выводы;
- Пересказывать рассказы бурятских писателей, исполнять песни, стихи, произведения малого фольклорного жанра н русском языке. Ребенок 6-7 лет имеет представление:
- О природно-климатических зонах, условиях жизни для всего живого на территории РБ, РФ;
- О предметах национального быта и элементах русского и бурятского узора, их использовании в жизни людей;
- О многонациональном составе населения РБ, района. поселка Потанино О дружбе между людьми ближайшего национального окружения;
- О знаменитых земляках РБ ,Бичурского района, поселка их деятельности, вкладе в жизнь поселка Потанино, района ;
- О писателях Республики Бурятия, Бичурского района, поэтах, композиторах, о литературных и музыкальных произведениях

## II.Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования на основании образовательной программы дошкольного образования ДООУ, по которой работает детский сад.

### 2.1.Формы работы по образовательным областям.

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое развитие                                                         | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация                                                                                       |
| Социально- коммуникативное                                                  | Игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ; игра ; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание ; чтение; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия ; ситуация морального выбора; поручение. |
| Речевое развитие                                                            | Рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; обсуждение; рассказ; игра                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                | Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация                                                                                                                |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; изготовление украшений; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение |

## 2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности

В этой программе задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству народа включены во все образовательные области развития ребенка социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. формирование первичных представлений о Республике Бурятия, о традициях и праздниках народов. об особенностях природы.

ОО "Познавательное развитие" направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с другими селами и районами, расположенными на территории республики, с гербом, гимном, флагом Республики Бурятия, с картой Республик Бурятия, природой нашего Бичурского района, включает ознакомление с особенностями культуры народов Р.Б..

ОО "Социально-коммуникативное развитие" включает формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей, развитие чувства гордости за достижения земляков, предусматривает ознакомление с загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте и моральных представлениях народов Р.Б..

ОО "Речевое развитие" предполагает знакомство детей со словарем.

ОО "Физическое развитие" предусматривает включение в образовательный процесс народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

ОО "Художественно-эстетическое развитие" направлена на ознакомление с произведениями детской литературы и фольклора, ознакомление с орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Бурятия, Бичурского района; с музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Бурятия

## Методы образования дошкольников

| Название метода                   | Определение метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рекомендация по применению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Словесные</b>                  | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Наглядные</b>                  | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                    | и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.                                                      |
| <b>Практические</b>                                           | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                                                                                 | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Информационно-рецептивный</b>                              | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                                                                               | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.                                                                           |
| <b>Репродуктивный</b>                                         | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.                                                                                                         | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.                                                                                                                      |
| <b>Проблемное изложение</b>                                   | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.                |
| <b>Частично-поисковый</b>                                     | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.                                                         | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.                                                                                                                                                     |
| <b>Исследовательский</b>                                      | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.                                                                                                                                        | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их поисково-исследовательской деятельности.                                                                                                               |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Активные методы</b>           | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Метод экспериментирования</b> | <p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем, установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p> | <p><i>Практическое экспериментирование</i> исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, взрослыми (педагогами и близкими).</p> |
| <b>Моделирование</b>             | Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

| №<br>п/п | Направления<br>развития<br>ребенка | Виды детской<br>деятельности     | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Физическое развитие                | Игровая                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры, игровые сюжеты,</li> <li>- подвижные игры с правилами,</li> <li>- игровые упражнения</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 2.       | Познавательно-речевое развитие     | Игровая                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- игровые сюжеты,</li> <li>- подвижные игры с правилами,</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- хороводы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занимательные дела по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul> |
|          |                                    | Коммуникативная                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа ситуативный разговор</li> <li>- Речевая ситуация</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Беседы</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры с правилами</li> <li>- Составление отгадывание загадок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                    | Познавательно-исследовательская  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                    | Продуктивная                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                    | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разучивание</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.       | Социально-коммуникативное развитие | Игровая                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                    | Коммуникативная                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение детей между собой</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Общение ребенка со взрослыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. |                                     | Продуктивная                     | - этика быта                                                                                                                                                                                                     | - Индивидуальная работа<br>- Эстетика быта<br>- Трудовые поручения<br>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br>- Работа в книжном уголке |
|    |                                     | Чтение художественной литературы | - Чтение<br>- Обсуждение<br>- Разучивание                                                                                                                                                                        | - Чтение<br>- Обсуждение                                                                                                                                                 |
|    | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная                     | - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества                                                                                                                                                       | - Реализация проектов                                                                                                                                                    |
|    |                                     | Музыкально-художественная        | - Слушание<br>- Исполнение<br>- Импровизация<br>- Экспериментирование<br>- Музыкально-дидактические игры<br>- Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>- Посещение музеев | - Импровизация<br>- Музыкально-дидактические игры<br>- Занимательные дела в изостудии<br>- Музыкально-художественные досуги<br>- Индивидуальная работа                   |
|    |                                     | Чтение художественной литературы | - Чтение<br>- Обсуждение<br>- Разучивание<br>- Трудовые поручения                                                                                                                                                | - Чтение<br>- Обсуждение                                                                                                                                                 |
|    |                                     | Двигательная                     | - Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования<br>- Музыкально-ритмические импровизации                                                                                                           | - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность                                                                                                             |

### 2.3.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Непосредственно образовательная деятельность по внедрению национально-регионального компонента с детьми разновозрастной группы**

|                 | Тема занятия       | Цель                                                                                                                                                                           | Содержание и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Осень в республике | <p>Расширять представления о жизни диких животных и птиц в природных условиях РБ осенью.</p> <p>Тайга, степь, питаются, спасаются, приспосабливаются к природным условиям.</p> | <p>Беседа «Как приготовились к зиме белки, лисы, медведи, зайцы». Чтение «Скоро на юг»</p> <p>Рисование «Птицы улетают на юг».</p> <p>Оборудование: иллюстрации животных, бумага, цветные карандаши.</p> <p>Если в небе ходят грозы,<br/>Если травы расцвели, Если рано утром росы<br/>Гнут былинки до земли,<br/>Если в рощах над калиной,<br/>Вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета,<br/>Вся вода в реке до дна,<br/>Значит, это уже лето!<br/>Значит, кончилась весна!<br/>Уточняет у детей, а лето у нас уже было или ещё будет?</p> <p>Вспоминают приметы летнего времени года и рассказывают друг другу, чем же летом занимались. Показывает волшебный сундучок с картинками, рассматривают картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из вас знает названия летних месяцев?</li> <li>- Какой месяц приходит на смену июню?</li> </ul> <p>Что вы знаете об июле?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие осадки выпадают летом?</li> <li>- Что вам приходилось наблюдать в небе после дождя?</li> <li>- Какие работы приходилось выполнять людям в огородах, садах, полях?</li> </ul> |

|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Педагог кратко рассказывает о каждом летнем месяце</p> <p>Июнь-начало лета. Этот месяц ещё называют месяцем тишины. В это время дикие животные выводят детёнышей.</p> <p>Июль – макушка лета.</p> <p>Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называют так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения произошли в погоде? В заключении детям предлагается нарисовать «Как я провел лето?»</p> |
|         | Дикие животные Республики Бурятия . | <p>Формировать понятия о разнообразии животного мира – степи, болота, тайги (показать на карте РБ).</p> <p>Учить детей делать выводы о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.</p> <p>Пробуждение от спячки, смена шерсти, болото, тайга, утка, кулик, журавль, бурый медведь, лось, белка, курица, рябчик, куропатка</p> | <p>Рассказ воспитателя об обитателях болота (утка, кулик, журавль); тайги (бурый медведь, лось, белка, курица, рябчик, куропатка).</p> <p>Рассматривание альбома «Животные ».</p> <p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Кто где живет?».</p> <p>Оборудование: изображение диких животных, альбом «Животные ».</p>                                                                                                                                                                                |
| Октябрь | Домашние животные                   | <p>Углублять знания о домашних животных. Корова – теленок, телята, овца – ягненок, ягнята, лошадь – жеребенок, жеребята, кошка – котенок, котята, собака – щенок, щенята, коза – козленок, козлята, свинья – поросенок, поросята, и др.</p>                                                                                        | <p>Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Загадки про собаку, кошку, козу, свинью.</p> <p>Дидактические игры: «Мамы и дети», «угадай, о ком говорю?».</p> <p>Оборудование: Альбом «Домашние животные».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | Сказки Р.Б.                         | <p>Знакомить детей с доступными по содержанию сказками народов Р.Б.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Чтение сказок (на выбор воспитателя) Рисование по мотивом прочитанного.</p> <p>Выставка иллюстраций по мотивам сказок .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |                                     | Из содержания сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование: Книга, иллюстрации сказок,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бумага, цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                     |
| Ноябрь  | Улицы поселка Потанино и Бичурского района | Расширять представления детей о названиях улиц Бичурского района в честь известных людей, памятных дат. Формировать элементарные знания о правилах дорожного движения. Названия улиц Потанино, Бичуры, дорога, перекресток, светофор, пешеход, водитель.                                                                | Игра-путешествие по карте Бичурского района.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта» (знать домашний адрес)<br>Совместно с родителями создание фотовыставки «Бичура в лицах».<br>Оборудование: атрибуты к игре, фотографии.            |
|         | Жилище                                     | Углублять знания детей о национальном жилище народов Р.Б..<br>Поддерживать интерес к познанию новых сторон в жизни села, деревни.<br>Стол, лавка, стул, люлька, полати, кровать, изба, юрта, женская и мужская половины, очаг.                                                                                          | Беседа о деревенском доме, теплом, опрятном, уютном.<br>Чтение В. Кушманов «Деревенька моя» (отрывок).<br>Творческое рассказывание «Опиши дом, в котором живешь». Оборудование: Иллюстрации дома, юрты                         |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | Растения РБ                                | Расширять знания об изменениях, происходящих с деревьями, кустарниками, травами.<br>Формировать понятие, что условия для жизни растений создает человек.<br>Сажать, ухаживать, рост, развитие, украшения, части растения, шишка пролежала, семечки разнес, жадно впилося, разрослось, смолиста, стройна, шапка зеленая. | Наблюдение за «огородом» на окне.<br>Уход за рассадой.<br>Чтение и заучивание «Деревцо», «Сосна».<br>Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для территории детского сада.<br>Оборудование: картинки с растениями РБ |

|        |                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Зимующие птицы РБ | Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Побуждать подкармливать птицу на участке детского сада.<br>Непрошенный, взъерошенный, подбросьте, | Наблюдение за прилетающими на участок птицами. Чтение П. Образцова «Советы старого воробья».<br>Оборудование: иллюстрация и картинки зимующих птиц. |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                        | неприветливо, стужа, вывел птенчиков в мороз.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Февраль | Национальный бурятский праздник Сагаалган- Белый месяц | Расширять представления детей о бурятском национальном празднике, обычаях и традициях , блюдах, утвари Пиала(деревянная, глиняная), деревянные ложки, тэбшэ, доска разделочная                                                                      | Беседа о том, что все материалы, из которых изготовлена посуда, дарит человеку природа.<br>Дидактические игры: «Расскажи о предмете», «Укрась посуду бурятским орнаментом»<br>Лепка посуды ленточным способом и украшение орнаментом. Оборудование: Пластилин, стеки, дощечка. |
|         | Карта РБ                                               | Познакомить детей с картой РБ. Показать нахождение и обозначение города Улан-Удэ, Бичуры, Потанино и ближайших к нему сел. Республика Бурятия , река, дорога, город, поселок, деревня, село.                                                        | Игровая ситуация «Как письмо путешествовало из Потанино в Улан-Удэ ».<br>Чтение и обсуждение «Почтовый голубь».<br>Дидактическая игра: «Пишем письмо /рисуем открытки».<br>Оборудование: Письмо, карта РК.                                                                     |
| Март    | Труд весной                                            | Знакомить детей с сельскохозяйственным трудом взрослых весной.<br>Развивать потребность в оказании помощи взрослым по посадке семян, обработке земли.<br>Сев, пахота, поле, семена, зерно, рассада, борона, рожь, овес, пшеница                     | Рассказ воспитателя о сельскохозяйственном труде жителей села весной.<br>Чтение стихотворений на темы «Сев», «Рожь», «Веселый ручеек».<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (алгоритм посадки семян)<br>Оборудование: изображения сельскохозяйственного труда.      |
|         | Птицы весной                                           | Развивать наблюдательность, умение заметить появление птиц на участке детского сада и их поведение. Учить радоваться внешним проявлениям природы. Проворный, пашня, не пропустит, сорочка, фрак с жилетом, топоренок, избенка, черный, шест, певец. | Наблюдение за птицами на участке детского сада.<br>Рассматривание альбома «Птицы Республики Бурятия ».<br>Загадки про гнездо, грача, скворца.<br>Создание коллажа «Весна в Республике Бурятия».<br>Оборудование: Альбом «Птицы Республики Бурятия», ножницы, бумага, картон,   |
|         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | картинки птиц.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Апрель | Города РБ<br>Символы РБ и РФ | <p>Расширять представления о РБ, о городах и селах, о жителях, их традициях.</p> <p>Учить находить на карте РБ знакомые объекты.</p> <p>Улан-Удэ- улан-удэнец, Бичура-бичурянин, Шанага- шанагинец, Хонхолой- хонхолоец, Потанино-житель Потанино</p> <p>Города, села РБ и их жители: Северобайкальск, Гусиноозерск, Бабушкин. Кяхта, Закаменск</p> <p>Закреплять знания детей о символах РБ и РФ. Учить узнавать символы в окружающем мире.</p> <p>1. Рассматривание символов РБ и РФ (флаг, герб, гимн). Что они обозначают.</p> <p>Сравнение с символами других республик, стран.</p> <p>Флаг, герб, гимн, символ 2.</p> <p>Слушание гимнов РБ и РФ.</p> <p>3. Чтение и заучивание стихов о Родине</p> <p>4. Рисование флагов РБ и РФ</p> | <p>Показ картинок, обсуждение.</p> <p>Словесная игра «кто в городе живет?» Дидактическая игра «Найди на карте».</p> <p>Оборудование: картинки и иллюстрации городов и сел РБ, карта РБ.</p>                                                                  |
|        | Искусство РБ                 | <p>Приобщать детей к восприятию искусства народов Р.Б. Поощрять выражение эстетических чувств при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Искусство народов Р.Б , мастер, мастерица, иллюстрация, сувенир.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Рассказ воспитателя о профессиях (актер, художник, композитор).</p> <p>Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Мастерская художника», «На концерте».</p> <p>Оборудование: атрибуты к игре, альбом с профессиями.</p> |
| Май    | Рыбы РБ                      | <p>Расширять представления о рыбах, живущих в реках и озерах РБ. Показать, что рыба – главное богатство водоемов республики.</p> <p>Семга, хариус, стерлядь, омуль, лещ, язь, карась, щука, налим, окунь. Реки: Хилок, Чикой,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беседа о водоемах и их жителях – рыбах, насекомых, водорослях и водных растениях.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?» Коллективная работа «Рыбки в реке».</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением рыб, водных</p>                            |

|  |  |                    |                                                                                |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Бичурка Шанагинка, | растений,<br>бумага, ножницы, цветная<br>бумага, картон, цветные<br>карандаши, |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  | фломастеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Красная книга РБ                                                                                                                       | Знакомить детей с Красной книгой Республики Бурятия, ее представителями.<br>Воспитывать в детях желание заботиться о природе, животных.<br>Закреплять правила поведения в природе |  | Рассмотреть с детьми Красную книгу. Беседа почему Красную книгу называют красной, что обозначает красный цвет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение пройденного материала в форме КВН или викторины<br>Дети старшего возраста делятся на 2 команды, придумывают названия команд |                                                                                                                                                                                   |  | <p>1. Разминка:</p> <p>– Как называется столица Республики Бурятия? (Улан-Удэ)</p> <p>– Как называются жители нашего города? ( )</p> <p>– Как назывался наш город в старину? (Верхнеудинск)</p> <p>– Как называется район, в котором мы живем и где находится наш детский сад? (Бичурский )</p> <p>– Назовите реки, которые протекают около нашего поселка? (Хилок . Шанагинка)</p> <p>– Кто является Главой Республики Бурятия? (А.С.Цыденов) 2023 г</p> <p>2. Задание</p> <p>Что является символами Республики Бурятия ? (Герб, флаг, гимн). Объясните значение цветов на флаге, что изображено на гербе РБ.</p> <p>3. Задание</p> <p>Вспомнить названия городов РБ. (Северобайкальск, Гусиноозерск, Бабушкин. Кяхта, Закаменск)</p> <p>Задание 1 команде - на гербе какого города изображен _____?</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задание 2 команде-на гербе какого города изображен</p> <hr/> <p>Физминутка</p> <p>По родному краю<br/>Дружно мы шагаем. (марш на месте) Справа от нас – зеленый луг (повороты)<br/>Слева находится – лес (поворот)<br/>В таком лесу полно чудес.<br/>Белка с ветки на ветку скак (прыжки) Филин крыльями машет. Ух!<br/>Аж, захватывает дух! (махи руками).</p> <p>4. Задание</p> <p>- Чем богата наша РБ? А как называется бескрайний лес, щедро дарящий РБ свои богатства? (главное богатство – это лес, тайга, )</p> <p>Задание 1 команде – назовите 5 названий грибов, растущих в лесах РБ? (Белый гриб, подберезовик, подосиновик, опенок, волнушка, рыжик, масленок, груздь, лисичка, сыроежка)</p> <p>Задание 2 команде - назовите 5 названий ягод, растущих в лесах РБ? (Брусника, черника, голубика, , земляника, малина, смородина шиповник, рябина ).</p> <p>5. Задание</p> <p>Загадки</p> <p>1. Он на севере живёт.<br/>Снежный наст копытом бьёт,<br/>Из-под снега корм добудет.<br/>Снег поест - вот так он пьёт.<br/>(Северный олень)</p> <p>2. Похож внешне он на лисицу, Охотник, проныра,<br/>хитрец, Не спрятаться зайцу и птице<br/>Поймает их ловкий...</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(Песец.)</p> <p>3. Что за дикий,<br/>страшный зверь, Никогда ему<br/>не верь. Быстро прыгает,<br/>кусает, Каждый точно его<br/>знает.<br/>За добычей поспешит.<br/>Знает он в охоте толк,<br/>Отвечаем, это... (Волк)</p> <p>4. Мохнат, косолап</p> <p style="text-align: right;">На</p> <p>дерево влез<br/>Рычит на весь лес. (Медведь)</p> <p>5. Бережливый, быстрый,<br/>ловкий, Под землёй хранит в<br/>кладовке Он с орехами<br/>сундук.<br/>Если гостем будет друг -<br/>На пеньке под сенью кедра<br/>Угощает друга щедро<br/>Полосатый ... (Бурундук)<br/>- Живут ли эти животные в<br/>наших лесах? А каких диких<br/>животных, которые живут в<br/>РБ, вы еще знаете? (Ответы<br/>детей –каждая команда<br/>по очереди)</p> <p>6. Задание</p> <p>- Какая национальность<br/>в Республике Бурятия<br/>является коренной? (буряты)</p> <p>- Назовите основные<br/>виды деятельности народов<br/>Р.Б. в прошлом? Заполните<br/>схематически таблицу.<br/>(Земледелие, охота,<br/>рыболовство, скотоводство,<br/>собирачество)</p> <p>- А в настоящее время<br/>занимаются ли люди, которые<br/>живут в РБ этими же видами<br/>деятельности?</p> <p>Подведение итогов.<br/>Награждение лучшего игрока,<br/>вручение медалей «Знаток<br/>родного края».</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Работа с родителями по внедрению национально-регионального компонента

| Мес.     | Разновозрастная группа                                                                              |                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Создание фотовыставки «Мое лето»                                                                    |                                                                                                      |
|          | Создание фотовыставки «До свиданья, лето»                                                           |                                                                                                      |
|          | Помощь в пополнении уголка двух культур новым дидактическим содержанием                             |                                                                                                      |
| Октябрь  | Конкурс «Осенний букет», «Лучшая поделка из природных материалов»                                   |                                                                                                      |
| Ноябрь   | Совместно с родителями создание выставки рукоделия ко Дню матери                                    |                                                                                                      |
| Декабрь  | Изготовление кормушек для птиц                                                                      | Совместная прогулка к реке Хилок                                                                     |
|          | Изготовление украшений для детского сада к Новому году                                              |                                                                                                      |
| Январь   |                                                                                                     | Изготовление кормушек для птиц                                                                       |
| Февраль  | Подготовка к празднику Белого месяца                                                                |                                                                                                      |
| Март     | Фотовыставка «Моя семья самая дружная»                                                              | Создание фотовыставки «Мое любимое животное»                                                         |
| Апрель   | Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для украшения территории и участков детского сада |                                                                                                      |
| Май      | Дерево добрых дел                                                                                   | Выставка творческих работ «Памятные и любимые места в нашей Бичуре»<br>Фотовыставка «Бичура в лицах» |

### 3.Содержательный раздел

#### 3.1.Уровни усвоения программы

**Несформированный:** Ребенок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира. Не сформирован навык работы на компьютере.

**Достаточно сформированный:** Ребенок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Забайкалья, поэтов, композитора, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов. Владеет элементарными навыками работы на компьютере.

**Сформированный:** Ребенок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края, имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может воспроизвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называет улицы и памятники своей малой родины, краевого центра, свободно ориентируется в растительном и животном мире Забайкалья. Умеет работать в программе и проявляет творчество в деятельности

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Алагуева, В. Золотая книга о бурятах. Белая книга о бурятах. Серебряная книга о бурятах . Бронзовая книга о бурятах .Алмазная книга для детей. Учение Будды для детей. Будда в сердце моем. Доржо. покоритель небес [ книги] Алагуева В. Улан – Удэ. Изд-во «Республиканская типография», 2001-2015 г.г., разное количество страниц
2. Аникин, В. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957.
3. Бардаханова, С.С. Малые жанры бурятского фольклора - Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982.
4. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Невוליной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
5. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
6. Буряад арадай оньһон, хошоо угэнууд (Бурятские пословицы и поговорки). Сост. И.Н. Мадасон. - Улан-Удэ, 1960.
7. Вардомский, Л.Б., Дергачев, В.А., Регионоведение [Текст]: учебное пособие/ Л.Б.Вардомский, В.А.Дергачев. – М.- ЮНИТИ - ДАНА, 2004.
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.
9. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.

10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
11. Князева, О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2002.
12. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
13. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо –туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
14. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.
15. Географический атлас Республики Бурятия : Бурятское книжное издательство, 2020 г. – 32 с.
16. Про меня и про друзей. Стихотворения. Для младшего дошкольного возраста. Сост.: С.А.Попов. книжное издательство, 1999 г.
17. Стихи, считалки, скороговорки. Для детей младшего дошкольного возраста. Сост.: С.В. Журавлев. – Сыктывкар.: Коми книжное издательство, 2015 г.
18. Красная книга Республики Бурятия , 2005 г.