

**Аналитическая справка
по созданию развивающей предметно -
пространственной среды в группах
МБДОУ Детский сад «Ёлочка»**

Цель: изучение условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Характеристика контингента детей.

Контингент	30 детей
Количество групп	2 группы: 1 с кратковременным пребыванием 1 с 9 часовым пребыванием
Гендерные особенности: Мальчики Девочки	19 11
Краткая характеристика: особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	есть дети с нарушением речи есть дети I. II. III группы здоровья есть гиперактивные дети есть ребенок с РАС

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), в частности раздел III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В изучении и анализе развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ были учтены следующие показатели:

- 1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в МБДОУ**
- 2. Реализация образовательных программ дошкольного образования;**
- 3. Учет возрастных особенностей детей;**
- 4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей**
- 5. Условия для инклюзивного образования**

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в МБДОУ

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности:

детская мебель во всех группах и помещениях соответствует возрасту и росту детей, не загораживает проходы и запасные выходы, позволяет детям свободно двигаться в пространстве группы и музыкальном зале,

соответствует физиологическим особенностям детей, принципам функционального комфорта. Все предметы мебели закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. Все предметы мебели выполнены из безопасных, внешне привлекательных материалов.

Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия пространств для спокойной деятельности, личного участия детей в создании игровой среды (результаты самостоятельной продуктивной деятельности детей и совместно со взрослыми).

В каждой группе созданы **пространства для психологической разгрузки** воспитанников, оборудованные уголками для уединения (шатер, палатка, домик и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. В группах многое сделано взрослыми совместно с детьми. Например, коллективные работы, многочисленные поделки детей из природного и бросового материала украшают группы и придают им неповторимый облик.

Предметно – развивающая среда соответствует особенностям детского восприятия. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, (так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в позиции равных партнеров при взаимодействии друг и другом). Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей.

Пространство **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого во всех группах имеются маркеры среды, в группах есть ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы, столы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. В каждой группе имеются напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину,

автобус). Имеются авторские разработки : модули, сюжетные ширмы, дидактические пособия и пр.

Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково- символической функции мышления дошкольников

Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурной, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации. Оснащение групповых комнат, наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Развивающая среда является **вариативной**. В МБДОУ организованы различные пространства для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Сотрудники периодически меняют модули.

Вывод: в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Организация РППС обеспечивает реализацию ООП ДО и рабочих программ воспитателей:

- образовательное пространство МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой.
- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете подготовки к школе) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.
- на участке выделены пространства для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых
- интеграция развивающих пространств активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной

сфер развития ребенка в образовательном процессе. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- В кабинете МБДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер, сканер)

I. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование основ безопасности

В детском саду ребенок чувствует себя членом сообщества детей и взрослых. Для этого организовываются выставки детских работ в группах и в коридорах МБДОУ, совместных работ детей и взрослых, используются фотоальбомы и фото детей. Стенды «настроения» помогают отслеживать эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью выставочных стендов в группах и коридорах МБДОУ, которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть успешным, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников. В группах имеются индивидуальные учебные планы каждого ребенка, семейные фотоальбомы, фотоальбомы по интересам и пр.

Для реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие во всех возрастных группах организованы пространства:

Сюжетно-ролевых игр, которое позволяет организовать развитие и игры детей в следующих направлениях «Ребенок в семье и обществе»,

«Трудовое воспитание»,

«Социализация»:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Школа»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Мастерская»);

- сфера обслуживания («Парикмахерская», «Салон красоты», «Почта» «Сбербанк»)
- строительство («Постройка гаража, моста, ...», «Строим дом для...»);
- развлечения, общественные места («Кафе», «Библиотека»);
- транспорт («Машина», «Автобус», «Троллейбус», «Маршрутное такси»),

Формирование основ безопасности (ОБЖ), которые позволяют формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. В них, в соответствии с возрастом детей, имеются дидактические игры, тематические альбомы и материалы по

- профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения,
- профилактике пожарной безопасности,
- формированию навыков ЗОЖ;

Имеются: макеты перекрестка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, макеты светофоров, дидактические игры, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС, наборы транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин, улицы, различных ситуаций на дороге, плакаты по безопасности поведения на улице и в быту, дидактические пособия папки-передвижки, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности и т.п.

Нравственно-патриотические, которые способствуют формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В соответствии с возрастом детей материалы отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Моя республика», «Народные промыслы», «Труд взрослых», «Защитники Отечества», «Москва – столица нашей Родины», «Народы Мира», «По странам и континентам», «Космос», «Наше государство» и т.д.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества помогают **Уголки дежурств** и самостоятельная деятельность детей по интересам.

II. Образовательная область Познавательное развитие.

Для реализации образовательной области познавательное развитие во всех возрастных группах организованы пространства:

Познавательно-исследовательской деятельности, которые дают возможность в каждой группе, в соответствии с возрастом детей, создать условия для проведения опытов и экспериментов. Подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.), различные материалы, в т. ч. бросовые и др.

Формирования математических представлений, в которых, в соответствии с возрастом детей, представлены дидактические и настольные игры, пособия, разнообразный занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Раздаточный счетный материал, наборы геометрических фигур, развивающие игры: Воскобовича,

«Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера» и др. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется интерактивная доска, интерактивный стол, фланелеграфы с наборами материала по различным тематикам, мольберты, магнитные доски и пр.

Ознакомления с социальным миром и предметным окружением, которые, в соответствии с возрастом детей, наполнены материалами и играми, показывающими роль человека в истории и культуре («От кареты до ракеты»,

«Эволюция человека», «История дома» и т. п.). Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, макеты, проспекты, рабочие тетради и т.д.

Ознакомление с миром природы, в которых, в соответствии с возрастом детей, представлены различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и рукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др., календарь природы и погоды, различные игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный мир», «Насекомые», «Птицы», «Растения» и др., коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, макеты времен года, животных, птиц, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними, д/игр природоведческого содержания. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

Сенсорные, в которых, в соответствии с возрастом детей, имеются мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, мелкий конструкторы типа

«Lego», логические игры типа «Танграм» и т.д., разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с изображениями по темам, материалы для изготовления оригами и пр.

III. Образовательная область Речевое развитие.

Для реализации образовательной области речевое развитие во всех возрастных группах организованы пространства:

Развития речи, в которых, в соответствии с возрастом, в каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевых игр, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра. Используются продукты самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей:

- макеты и поделки
- атрибуты для игр

- альбомы и коллекции

Приобщения к художественной литературе, в которых, в соответствии с возрастом, в каждой группе находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике, энциклопедии и атласы. Регулярно организуются выставки для знакомства с творчеством поэтов и писателей, иллюстраторов детских книг. Все книги и

иллюстрации регулярно обновляются в соответствии с тематикой и программой. Созданы условия для театрализации произведений с элементами костюмов, атрибутов. Имеются коллекции иллюстраций, открыток, альбомов.

IV. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Для реализации образовательной области художественно-речевое развитие во всех возрастных группах организованы пространства:

Изобразительной деятельности, в которых, в соответствии с возрастом, детям предложены материалы для традиционного и нетрадиционного рисования, лепки, схемы и алгоритмы для самостоятельного творчества. Алгоритмы рисования, лепки вносятся с учетом тематического планирования.

Конструктивно-модельной деятельности, которые содержат разнообразный строительный материал, различного вида конструкторы. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки, фотографии построек.

Музыкальной деятельности, в которых, в соответствии с возрастом, представлены наборы детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Шумовые инструменты, изготовленные детьми совместно с родителями.

Имеются различные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый, би-ба-бо и другие. Множество сказочных персонажей, выполненных из различных материалов. Есть костюмы и маски, изготовленные совместно с родителями и детьми, полифункциональные материалы для моделирования костюмов самими детьми (лоскуты ткани, бросовый материал, различные предметы)

Музыкальный зал оснащен пианино, большим количеством дидактических игр и пособий, набором музыкальных инструментов и т.д.

Имеется **шкаф**, в которой собрано большое количество костюмов, декораций для детских театральных постановок

V. Образовательная область Физическое развитие.

Проводится систематическая планомерная работа по оснащению развивающей среды, способствующей формированию у детей представлений **о здоровом образе жизни**:

во всех группах, в соответствии с возрастом, для воспитания у детей стремления к ЗОЖ имеются картотеки стихов и потешек, дидактические материалы подборка детской литературы, алгоритмы умывания, одевания и т.д. Дидактические и валеологические игры и пособия («Здоровый малыш», «Азбука здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Мое здоровье», «Еда и здоровье») плакаты, презентации по приобщению старших дошкольников к навыкам ЗОЖ. Картотеки подвижных игр и физминуток,

различных видов гимнастики (бодрящей, пальчиковой, после сна, для улучшения осанки и т.п.).

В групповых выделены и оборудованы пространства **физической культуры** со спортивным инвентарем. Оборудование применяется в подвижных играх, для индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Имеется самостоятельно изготовленное (совместно с родителями и детьми) нетрадиционное оборудование: мягкие мячи, мешочки с крупой, гантели из

бутылок с разноцветной солью, массажеры для ног, различные виды игр с шариками, массажные дорожки с разнообразными наполнителями.

Для проведения полноценных физкультурных занятий на территории детского сада построена оборудованная **спортивная площадка**.

Вывод: в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физическое развитие.

1. Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрасту детей:

В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

Группы, зал, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей

В помещениях МБДОУ выделены функциональные пространства в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста

Все доступные детям помещения МБДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, дверях, на полу размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

Во всех возрастных группах учитывается **гендерный принцип** в построении развивающей предметно - пространственной среды. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «супермаркет», «салон красоты» и др.

Вывод: созданная предметно-пространственная среда МБДОУ отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности воспитанников МБДОУ.

2. Учет образования детей с особыми потребностями в обучении

Проводится расширенная индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Направления и формы работы с детьми, имеющими особые потребности учитываются в

индивидуальных учебных планах, которые находят отражение в РППС. Во всех группах имеются подборки игр для детей с различным уровнем подвижности, обустроены трансформирующиеся зоны для отдыха и уединения для детей с настольными играми, картотекой аудиозаписей для релаксации.

Для родителей гиперактивных детей подобраны рекомендации и консультативный материал по организации деятельности детей дома.

Для детей с ярко выраженными способностями и одаренностью имеются подборки игр и материалов для усложнения и углубленного использования.

ВЫВОД: создана РППС, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.

5. Условия для инклюзивного образования

Созданы соответствующие условия для реализации инклюзивной практики. Направление нашей работы по инклюзивной деятельности состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям-инвалидам необходимо активно содействовать со здоровыми сверстниками. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье.

Созданы условия:

- индивидуальный учебный план, включающий план индивидуальной работы
- адаптированная программа
- подбор игр и упражнений с учетом индивидуальных требований, т.к. основным видом детской деятельности является игра.

Вывод: РППС в ДОУ создана с учетом ФГОС и ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.